

직무기술서(활동운영(자연환경·생태)-미래환경센터)

채용 분야	일반	분류 체계	대분류	23.환경·에너지·안전		07.사회복지·종교
			중분류	03.자연환경	04.환경서비스	02.상담
			소분류	01.생태복원·관리	01.환경경영	02.청소년지도
			세분류	02.생태관리	03.환경관리	01.청소년활동
주요업무	<ul style="list-style-type: none"> ○ (환경교육,생태관리) 청소년을 대상으로 환경문제 대한 인식 제고와 실천력을 강화하기 위한 교육 활동을 기획 운영하고 기후 변화, 생태, 수질, 대기 등 환경요소에 대한 실험 및 프로그램을 개발 운영하는 업무 ○ (프로그램 개발·운영) 환경·지구과학·산림·생물 등 관련 분야 청소년활동 프로그램 콘텐츠(영상,교구재, 책자 등) 개발 및 운영 * 홈페이지 참고(국립청소년미래환경센터 https://nyfc.kywa.or.kr) 					
능력단위	<ul style="list-style-type: none"> ○ (환경관리) 02.오염원 현황파악, 07.환경교육 ○ (생태관리) 05.생태프로그램 운영관리, 08.생태기반환경 모니터링, 09.동물모니터링, 10.식물모니터링 ○ (청소년활동) 09.청소년프로그램 기획 및 설계, 10.청소년프로그램 실행, 11.청소년프로그램 평가 					
직무수행 내용	<ul style="list-style-type: none"> ○ (프로그램 설계) 상황분석, 요구분석, 자원조사 결과에 기반하여 교육 프로그램의 목표 설정, 교육내용 구성, 교수방법 선정, 교수매체를 선정하는 업무 ○ (프로그램 개발·운영) 환경·지구과학·산림·생물 등 관련 프로그램 기획, 교육 운영계획 수립 및 프로그램별 교구·교보재 개발, 교육생 안전관리 등 전반적 업무수행 					
필요지식	<ul style="list-style-type: none"> ○ (환경관리) 환경오염물질 분석 능력, 환경오염물질이 인간에게 미치는 영향 이해, 환경에 관한 지식, 환경교육 교수학습방법, 교육매체 종류와 특징에 관한 지식, 수업진행 기법 ○ (생태관리) 생태공간의 공간별 특성 관련 지식, 생태 프로그램 관련 지식, 기상환경과 동 식물·인간과의 영향 이해 ○ (프로그램 설계) 교육목적 정의, 교육목표 정의, 학습목표 정의, 교육목표 분류, 교육내용 구성 원리, 평생교육 프로그램 설계, 교육내용 적합성, 교수법 유형, 학습자 특성, 교수매체의 유형과 특성, 교수매체의 선정 원리 ○ (프로그램 운영) 교수·학습기법, 활동 공간 조성·배치 이론, 안전관리 및 교육이론, 기자재 활용·배치 지식, 프로그램 운영절차에 대한 이해 ○ (프로그램 평가) 평가도구에 대한 지식, 평가체계에 대한 지식, 조사·분석에 대한 지식 ○ (콘텐츠 개발) 콘텐츠 유형별 특성의 이해, 영상편집 기법의 이해, 영상편집 및 그래픽 프로그램 활용 지식, 저작권법 등 관련 법규의 이해, 프로그래밍 언어 관련 지식 					

필요기술	<ul style="list-style-type: none"> ○ (환경관리) 측정결과의 분석 및 해석 능력, 교수학습자료 개발 능력, 교수매체의 종류와 특성에 관련 지식, 수업진행 기법 ○ (생태관리) 생태공간 특성 이해, 생태프로그램 관련 사례 이해 능력, 기상환경에 의한 동식물 영향 이해 능력, 생태·기후·자원 관련 데이터 수집하고 이를 실험 및 교육에 반영하는 분석 능력 ○ (프로그램 설계) 교육목적 정의, 교육목표 정의, 학습목표 정의, 교육목표 분류, 교육내용 구성 원리, 평생교육 프로그램 설계, 교육내용 적합성, 교수법 유형, 학습자 특성, 교수매체의 유형과 특성, 교수매체의 선정 원리 ○ (프로그램 운영) 교수능력, 기자재 사용기술, 프로그램 실행능력, 돌발 상황 대처기술 네트워크구성을 위한 협업, 관계형성, 의사소통 기술 ○ (프로그램 평가) 평가도구 분석 능력, 보고서 작성기술, 개선방안을 선별할 수 있는 능력 프로그램 평가능력, 통계프로그램 활용 기술, 자료분석 기술 ○ (콘텐츠 개발) 활동 주제에 부합하는 자료수집 능력, 영상편집 기술, 그래픽 관련 프로그램 (포토샵, 일러스트 등) 활용 기술, 활동 교구재 제작 기술, 프로그래밍 언어 활용 기술
직무수행 태도	<ul style="list-style-type: none"> ○ (환경관리) 교수학습 자원 확보에 열린 사고 ○ (생태관리) 생태계 변화상황에 맞게 생각 및 행동하는 태도, 복잡한 생태환경을 각각의 관련성을 파악하고 핵심적인 사항을 분류하려는 태도, 변화의 과정, 원인 및 현상에 대해 분석하려는 노력 ○ (프로그램 설계) 새로운 프로그램을 기획하는 창의성, 프로그램 완성도를 높이려는 책임감, 개발자간 상호 존중하는 태도, 연계자원 활용방안 및 적극적 개발의지 ○ (프로그램 운영) 참가자를 배려하는 마음, 목적에 맞는 프로그램 실행의지, 돌발 상황에 대한 적극적 대처 자세, 청소년에 대한 애정과 관심, 프로그램 장단점에 대한 수용태도 교육자료 개발 의지, 새로운 프로그램 실행 기법을 시도하는 자세 ○ (프로그램 평가) 요청내용 반영을 위한 노력, 관성을 유지하는 태도, 지속적인 개선의지, 다양한 평가도구를 개발하고자하는 노력 ○ (콘텐츠 개발) 적합한 콘텐츠 유형을 선별할 수 있는 객관적 태도, 전체적인 맥락을 고려하는 통합적 사고, 다양한 매체를 활용해 새로운 시도를 하는 적극적인 태도
필요자격	<ul style="list-style-type: none"> ○ 공통 자격요건 충족자
관련 자격증	<ul style="list-style-type: none"> ○ 환경교육사 1·2·3급, 산림기사, 생물분류기사(식물), 식물보호기사, 자연생태복원기사, 산림치유지도사 1·2급, 청소년지도사 1·2·3급, 산림교육전문가(숲해설가, 숲길등산지도사), 중등학교 정교사 1·2급(환경·생물·지구과학), 식물보호산업기사, 자연생태복원산업기사
직업기초 능력	<ul style="list-style-type: none"> ○ 의사소통능력, 문제해결능력, 조직이해능력
참고 사이트	<ul style="list-style-type: none"> ○ www.ncs.go.kr